

Кулюкин В.П., Свалов А.А.

О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ"

г. Екатеринбург

При обучении студентов по специальности «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети» на факультете ускоренного обучения в связи с разным уровнем начальной подготовки студентов и специфики учебных планов с сокращенным сроком обучения на базе среднего профессионального образования возникает ряд проблем. Основной из них является необходимость организации таких занятий, которые представляли бы интерес для студентов разного уровня подготовки и способствовали бы скорейшему достижению среднего уровня, определяемого государственным образовательным стандартом. Практически всегда существует дефицит времени, ограничивающий глубину изучения отдельных разделов технических дисциплин и не позволяющий ставить сложные в содержательном плане лабораторные работы, представляющие интерес для студентов, работающих в разных сферах производства и применения аппаратных и программных средств вычислительной техники.

Для повышения мотивации студентов к обучению, организации самостоятельной работы студентов на основе естественно возникающей потребности в знаниях при решении достаточно сложных практических задач предлагается организация лабораторного практикума на междисциплинарной основе, что, в свою очередь, будет способствовать выявлению междисциплинарных связей и систематизации знаний студентов.

Методические указания к таким работам должны состоять из двух частей: основной - содержащей основные сведения, необходимые для выполнения задания, и постановку задачи, и переменной - представляющей собой раздаточный материал и состоящей из набора возможных решений с разной степенью детализации.

Максимова Е.А.

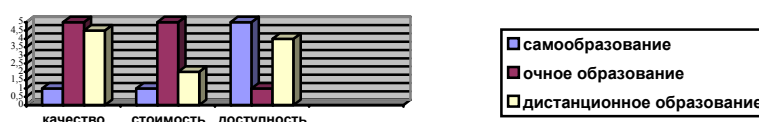
СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА СИСТЕМУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Dekatre@mail.ru

Институт Авиационных Технологий и Управления

г. Ульяновск

В данной работе была предпринята попытка оценки эффективности дистанционной формы обучения в сравнении с традиционными методами образования. При интеграции дистанционного обучения с систему современного образования необходимо изучить проблему эффективности внедрения данного вида образования в сравнении с традиционным. Для оценки эффективности используют заранее заданные критерии. Рассматривая эффективность образования в рамках оптимального сочетания заданных критериев: качество – доступность – стоимость, проводим сравнение традиционной системы очного образования, самообразования и дистанционного обучения.



Анализ графика показывает, что действительно оптимальное сочетание факторов характерно для дистанционного образования. При сравни-